



Katholieke Basisschool
De Wilde Wingerd

De Wilde Wingerd

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Diversen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers*,

Met deze schoolgids wil ik u, mede namens het team, een indruk geven van wat de katholieke basisschool 'De Wilde Wingerd' de leerlingen en hun ouders te bieden heeft. In deze gids vindt u dan ook uitgebreide informatie die betrekking heeft op de gang van zaken in de school.

De inhoud van de schoolgids wordt jaarlijks, na instemming van de Medezeggenschapsraad opnieuw vastgesteld.

Deze gids heeft als doel om ouders van potentiële nieuwe leerlingen op grond van de inhoud van deze schoolgids te helpen beslissen of deze school een geschikte school voor hun kind is. Scholen verschillen immers in werkwijze, identiteit en sfeer. De schoolgids kan helpen bij het maken van een bewuste keuze voor een basisschool voor uw kind. Ook voor ouders die al een kind op school hebben, kan het plezierig zijn nog eens na te lezen hoe wij het onderwijs hebben georganiseerd.

Het lezen van onze schoolgids is echter niet voldoende om een goede keuze voor een basisschool te maken. Heel belangrijk is de sfeer op een school. Om het beeld van onze school zo compleet mogelijk te maken, nodigen we u graag uit om een afspraak met ons te maken, zodat u de school eens van binnen kunt bekijken.

Met vriendelijke groet,

Mede namens het team van KBS de Wilde Wingerd

Kimberly de Roode, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Wilde Wingerd
Bloemstede 1-2
3608TK Maarssen

☎ 0346564576
🌐 <http://www.dewildewingerd.nl>
✉ directie@dewildewingerd.nl

Extra locaties

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kimberly de Roode	directie@dewildewingerd.nl

De directeur is vier dagen per week op school aanwezig: di-woe-do-vrij.

Aantal leerlingen

2025-2026
212

KBS De De Wilde Wingerd is een populaire school met een stabiele leerlingenpopulatie in Maarssenbroek.

Onze school telt 9 groepen, waarvan 2 groepen 1/2 in de onderbouw en twee groepen 5.

Instroom van 4-jarigen gedurende zes weken voor de zomervakantie wordt door het leeftijdsverschil tussen deze leerlingen en de oudste kleuters (in deze periode bijna groep 3) door de school afgeraden, maar is wel toegestaan. Vanaf groep 3 is steeds sprake van homogene groepen.

Binnen de Scholenstichting Pastoor Ariëns is een afweging gemaakt voor wat betreft de groepsgrootte. Uitgangspunt daarbij is het realiseren van hoogwaardig onderwijs vanuit een gezonde financiële basis. Hierdoor wordt onder andere ook de inzet van interne begeleiding, ondersteunende leerkrachten, en (waar mogelijk) een vakdocent gymnastiek mogelijk gemaakt. Als voor een klas (of een leerjaar) de maximale groepsgrootte wordt bereikt, geldt voor die groep of dat leerjaar een stop op het plaatsen van nieuwe leerlingen. Over alle leerjaren gerekend is de gemiddelde groepsgrootte op De Wilde Wingerd per de teldatum 26 leerlingen.

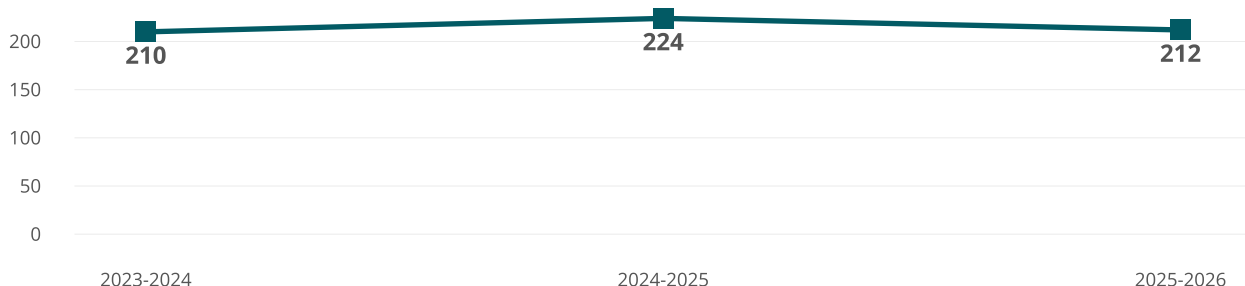
Voor de kleutergroepen geldt een maximum aantal leerlingen binnen een range van 32 tot 34.

Daarbij geldt ook dat de omvang van de groepen 2 in verhouding moet zijn met de maximale omvang van groep 3. Voor de groepen 3 tot en met 8 wordt een range tussen de 30 en 32 leerlingen gehanteerd.

Wanneer er een leerling aangemeld wordt voor groep 2 t/m 8 maakt de directie in overleg met de Intern begeleider de afweging of in een bepaalde groep nog leerlingen kunnen worden geplaatst. Hierbij wordt gekeken naar de groepsgrootte, de zorgvraag en de groepsdynamiek.

In 2026-2027 start de Wilde Wingerd met 9 groepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Wilde Wingerd is een katholieke basisschool waarop iedere leerling welkom is. Het is een school met ruimte en aandacht voor ieder kind. We willen op onze school, samen met de ouders, de kinderen begeleiden in een sfeer waarin iedere leerling zich naar eigen vermogen kan ontwikkelen en waarin de leerling zich prettig en veilig voelt. Veiligheid is een basis voor ons handelen. Ons onderwijs is gericht op overdracht van kennis en vaardigheden. Binnen ons onderwijs heeft de leerkracht regie en werken wij aan het stevig ontwikkelen van basisvaardigheden middels vaste instructiemodellen. Daarbij vinden we ook de sociaal-emotionele ontwikkeling erg belangrijk en besteden wij aandacht aan de ontwikkeling van zelfstandigheid en het omgaan met verantwoordelijkheden.

Actief burgerschap en sociale cohesie

Leerlingen groeien op in een veranderende maatschappij. Onze school vindt het van belang om de leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde, democratische (wereld)burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Dit staat uitgebreider beschreven in het beleidsplan burgerschap en sociale integratie.

Waar mogelijk neemt de school haar verantwoordelijkheid om kansengelijkheid te bevorderen. Er bestaan geen financiële drempels voor het onderwijs en achtergrondkenmerken van de leerlingen zijn geen belemmerende factor bij het vormgeven van het onderwijs en het formuleren van het schooladvies VO.

Identiteit

KBS De Wilde Wingerd is een katholieke basisschool. Het katholieke karakter wordt zichtbaar gemaakt in de omgang met elkaar, onze opvoedkundige taak, het godsdienstonderwijs, oriëntatie op waarden en normen en vieringen.

Wij creëren in school een sfeer waarin men open staat voor elkaar en ieder in zijn/haar waarde laat.

Alle leerlingen komen in aanraking met het katholieke geloof, ook zij die een andere of geen geloofsovertuiging hebben.

Er is aandacht en respect voor andersgelovigen en mensen uit andere culturen.

De catecheselessen worden gegeven door de vakleerkracht catechese en door de groepsleerkracht.

Het zijn lessen in de vorm van projecten; bijbelverhalen, vaak vertaald naar nu en naar het niveau van de leerlingen. Centraal in deze verhalen staat het delen met, het respecteren en het helpen van elkaar. Daarnaast besteden wij aandacht aan de belangrijke feestdagen Kerst en Pasen. Wij bezoeken de kerk tweemaal per jaar, waar leerlingen kennismaken met rituelen en verhalen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Wilde Wingerd had op de teldatum 1 februari 2025 235 leerlingen ingeschreven die verdeeld zijn over 9 groepen. De gemiddelde groeps grootte ligt rond de 26 leerlingen.

In de onderbouw (combinatiegroepen 1/2) van de school is gelet op de ontwikkeling van jonge kinderen bewust gekozen voor combinatiegroepen zodat een breed en rijk onderwijsaanbod kan worden gerealiseerd binnen een voor de leerlingen vertrouwde omgeving.

Het schoolgebouw heeft 9 groepslokalen en een speelzaal. Er is een ruimte voor een kwaliteitscoördinator, de administratie, beheer en de directie. De Wilde Wingerd hanteert een homogene groepsindeling. Alle leerlingen zijn in jaargroepen verdeeld, behalve de leerlingen van de groepen 1 en 2. De groepen zijn verdeeld in de: onderbouw, middenbouw en bovenbouw.

Bij instroom van buitenaf wordt het evenwicht bewaakt. Tweelingen en broertjes en zusjes plaatsen wij in principe niet in dezelfde groep 1/2. Alle groepen hebben één of twee bevoegde groepsleerkracht(en). Het streven is om meer 'gezichten' voor de groep zoveel mogelijk te beperken, maar dit is in periodes van ziekte niet altijd te vermijden. Ondersteuning door de onderwijsassistenten is mogelijk. Wanneer twee leerkrachten de verantwoordelijkheid voor één groep hebben, vindt frequent onderling overleg plaats en zijn beide aanspreekbaar over de groep.

Op onze school wordt niet gewerkt met een wachtlijst. Wij adviseren onze ouders om broertjes en zusjes tijdig aan te melden. Graag ontvangen wij aanmeldingen uiterlijk één jaar voordat leerlingen starten op onze school.

Versnellen of doubleren

Versnellen

Als een leerling zich veel sneller ontwikkelt dan je op grond van zijn/haar leeftijd zou mogen verwachten, kan er besloten worden de leerling eerder naar een hogere groep te laten gaan. Leerlingen die op meerdere gebieden (zowel cognitief als sociaal emotioneel) ongeveer een leerjaar voorlopen in hun ontwikkeling, komen hiervoor in aanmerking. Aan het versnellen gaat altijd een periode van compacten en verrijken vooraf. De uiteindelijke beslissing wordt uitgebreid besproken met ouders leerkracht, intern begeleider en eventueel de directie.

Doubleren

Het kan voorkomen dat een leerling ondanks hard werken en een intensieve begeleiding niet toe is aan de overgang naar een volgende jaargroep. Een overgang zal betekenen dat de opgelopen achterstand ten opzichte van leeftijdsgenootjes steeds groter wordt. Er kan daarom besloten worden om een leerling een jaar langer in de groep te houden. Bij leerlingen in de groepen 3 tot en met 5 is er dan meestal sprake van een didactische- en sociaal-emotionele achterstand. In de groepen 6 tot en met 8 is doubleren bespreekbaar, maar wel een uitzondering. Als leerlingen in deze groepen blijven zitten is dat meestal op grond van sociaal-emotionele motieven.

Doubleren houdt niet automatisch in dat een leerling alle leerstof opnieuw moet doen. Er wordt zorgvuldig besproken waar de leerling behoefte aan heeft en er wordt door de leerkracht die de leerling een jaar lang heeft begeleid een plan van aanpak opgesteld. Om tot een advies te komen is er veel overleg tussen de ouders, leerkracht en KC-er en eventueel de directie. De overtuiging moet er zijn dat de leerling gebaat is bij een extra leerjaar. Ter ondersteuning hiervan wordt gebruik gemaakt van toetsgegevens, aantekeningen in Parnassys, eventueel uitslag van een capaciteitenonderzoek, observaties van de leerkracht en de KC-er.

Een leerling kan een beperkt aantal keer doubleren. Dat heeft te maken met het effect van doubleren en met de eindleeftijd waarop een leerling de basisschool moet verlaten. De wet op het primair onderwijs is op dit punt duidelijk (artikel 39, 4e lid). Hierin staat dat leerlingen in elk geval de basisschool verlaten aan het einde van het schooljaar waarin zij de kalenderleeftijd van 14 jaar hebben bereikt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenactiviteiten	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taal activiteiten	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Bevordering sociale redzaamheid	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Werktijd inclusief hoeken	 8 u 50 min	 8 u 50 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Spel en bewegen	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Muziek	 0 u 50 min	 0 u 50 min
Dans/ drama	 0 u 20 min	 0 u 20 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Begrijpend Luisteren	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Burgerschap	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Kleuters krijgen een breed aanbod op de domeinen sociaal-emotionele ontwikkeling, rekenen, taal, spel en motoriek. Wij bieden programmagestueerd onderwijs met heldere doelen gekoppeld aan activiteiten. De leerkrachten werken in thema's van 6-8 weken, waarbij spelend leren voorop staat. Alle activiteiten worden vastgelegd in een themaplanning, waarbij rekening wordt gehouden met verschillen in de groep.

Taalonderwijs:

De kerndoelen voor kleuters zijn gericht op verschillende aspecten van taalontwikkeling. Zij verwerven een adequate woordenschat d.m.v. dagelijks spel en wij ondersteunen dit aanbod met de methodiek van LOGO3000. Daarbij leren zij strategieën om onbekende woorden te begrijpen en nieuwe woorden te koppelen aan hun netwerken van bestaande kennis. Daarnaast ligt de focus op het ontwikkelen van de mondelinge taalvaardigheid. In de themahoeken krijgen leerlingen een script mee om zo echte situaties uit te spelen, maar ook het voeren van gesprekken, het uiten van gevoelens en het maken van afspraken draagt bij aan de mondelingen taalvaardigheid.

De leerlingen werken in de klas aan het ontwikkelen van de beginnende geletterdheid, zodat het leesproces zo soepel mogelijk verloopt. Wij richten ons hierbij op het herkennen van het lettersymbool en de bijbehorende klank, zodat er een basis wordt gelegd voor de klank-tekenkoppeling en het fonemisch bewustzijn wordt ontwikkeld.

Rekenonderwijs:

In de groepen 1/2 werken wij gericht aan de beginnende gecijferdheid door geplande rekenactiviteiten aan te bieden. Onze leerlingen werken aan getalbegrip en leren bijpassende rekentaal, waarbij zij leren tellen, getalsymbolen gaan herkennen en hoeveelheden gaan vergelijken, voorwerpen gaan sorteren en tijdsbegrip ontwikkelen.

Wij gebruiken hiervoor de methode SemSom en SemSom danst.

Burgerschap:

Onze jongste leerlingen worden dagelijks begeleidt in de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Hierbij zetten wij de methode Kanjertraining in en plannen wij op jaarlijkse basis verschillende activiteiten die tegemoet komen aan de gestelde kerndoelen. Naast een onderwijskundige taak, ligt de focus voor de leerkrachten in de onderbouw ook sterk op de pedagogische opdracht. Spelenderwijs leren de leerlingen om te gaan met elkaar en zelfbewustzijn te ontwikkelen. In ons onderwijsplan burgerschap wordt beschreven hoe wij de leerdoelen vormgeven in de groepen 1 en 2.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunsthoudende en creatieve vorming	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	0 u 45 min	2 u 40 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 40 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 20 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	9 u 25 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	3 u 40 min
Burgerschap	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Studievaardigheden				0 u 45 min	0 u 40 min	1 u 00 min
Schrijven	1 u 45 min	1 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 25 min	0 u 25 min
Bevordering sociale redzaamheid	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Op onze school geloven wij dat de leerkracht regie heeft in het begeleiden van de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit betekent in de lespraktijk dat de leerkracht bij het aanbieden van nieuwe lesdoelen altijd start met het modelleren van de juiste strategieën. De leerkrachten hanteren vaste instructiemodellen bij de basisvaardigheden zoals rekenen, taal, lezen en spelling. Hierbij worden verschillende methodes gebruikt als bron om de gestelde doelen te behalen.

Taalonderwijs:

Taalonderwijs omvat de ontwikkeling van vier domeinen: lezen, schrijven, spreken en taalbeschouwing. Het richt zich op het verbeteren van taalvaardigheid en communicatieve vaardigheden bij leerlingen.

Op onze school maken wij gebruik van de methodiek van STAAL 2, waarbij de leerlijn spelling is gebaseerd op de visie van José Schraven. Wij bieden een effectieve, doelgerichte instructie en leggen de nadruk op interactie tussen de leerlingen. De methode biedt verschillende oefeningen in thema's aan, waarbij ook ruimte is voor het maken van presentaties en werkstukken of andere creatieve vormen.

In groep 3 leren wij onze leerlingen lezen m.b.v. de methode Veilig Leren Lezen. Vanaf groep 4 zetten wij in op het vloeiend en correct lezen met Karakter lessen. Deze methode biedt oefeningen voor tempo- en woordlezen en in de bovenbouw ligt de nadruk meer op het vloeiend lezen van teksten en tekstbegrip.

Daarnaast maakt onze school gebruik van de methode Nieuwsbegrip, waarin leerlingen met actualiteiten in tekstvorm een dieper tekstbegrip aangeleerd krijgen.

Rekenonderwijs:

Onze visie op rekenonderwijs richt zich op het ontwikkelen van basisvaardigheden en het verbeteren van de rekenvaardigheid van leerlingen door effectieve didactiek en aandacht voor de instructiekwiteit. Wij werken in groep 3 met de methode SemSom en vanaf groep 4 met Pluspunt.

Om tegemoet te komen aan de verschillen in de groep hanteren wij een vast instructiemodel, waarbij instructiemomenten voor zowel extra inoefening als verrijking op dagelijkse basis aan bod komt. Wij geven onze leerlingen een stevige basis mee door extra in te zetten op automatiseren en memoriseren, zodat het vlot rekenen goed ontwikkeld wordt.

Burgerschap

Wij hebben binnen ons onderwijs en dagelijks handelen de volgende (algemene) burgerschapsdoelen met elkaar vastgesteld:

1. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving (**socialiteit**).
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen (**democratie**).
3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die (digitaal) “meedoen”, die (digitaal) actief betrokken willen zijn op de samenleving, die gericht zijn op (digitale) samenwerking en die iets voor anderen willen betekenen (**participatie**).
4. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies - levenswijzen), tot leerlingen met een goed zelfbeeld, met [eigen] opvattingen en een eigen [persoonlijke] identiteit (**identiteit, solidariteit, seksualiteit en diversiteit**).
5. We zorgen voor kennis en een attitude (kritische zin) m.b.t. actuele, maatschappelijke thema's. Onze leerlingen kunnen een standpunt innemen en hun mening over maatschappelijke thema's effectief verwoorden (**betrokkenheid**).
6. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven (**culturele ontwikkeling**).
7. We geven onze leerlingen zicht op internationale betrekkingen, op Nederland in de wereld (**wereldburgerschap**).

In ons onderwijsplan burgerschap beschrijven wij hoe wij aan bovenstaande doelen werken en hoe dit verankerd ligt in het aanbod van de school. De resultaten van het burgerschapsonderwijs worden gemeten binnen de reguliere methodegebonden cyclus en met de jaarlijkse schooldiagnosevragenlijst van WMK. Op basis van de uitslag van de WMK-lijst is in schooljaar 2025-2026, hebben wij onszelf de volgende doelen gesteld:

- * Maatschappelijke vraagstukken; De leerlingen hebben weet van regionale/nationale en globale problematiek en kunnen hier een beargumenteerde mening over vormen.
- * Omgaan met diversiteit: De leerlingen hebben kennis over de verschillen en overeenkomsten tussen verschillende wereldreligies.
- * Omgaan met diversiteit: De leerlingen weten het verschil tussen discriminatie en vooroordelen en welke effecten dit heeft op mensen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Multifunctionele hal
- Schooltuin



2.2 Het team

Op KBS De Wilde Wingerd werkt een enthousiast team dat iedere dag weer zorgt voor kwalitatief goed onderwijs. De leerkrachten worden hierin ondersteund door de kwaliteitscoördinator, de conciërge en administratief medewerker van de school. Veel leerkrachten hebben zich gespecialiseerd in specifieke vakgebieden. We hebben op onze school specialisten in de volgende vakgebieden: rekenen, taal, lezen, het jonge kind, sociaal-emotionele ontwikkeling, hoogbegaafdheid en catechese-onderwijs.

Het team van KBS De Wilde Wingerd is stabiel waardoor het collectieve geheugen en de gedeelde ervaringen groot zijn. Dit draagt bij aan een vertrouwd en veilig klimaat binnen de school.

In mei 2025 is de vragenlijst medewerkerstevredenheid afgenomen.

Het team ervaart op alle domeinen verbetering en daar zijn we heel trots op! Met een **8,3 als eindcijfer** kunnen wij concluderen dat de tevredenheid onder het team hoog gewaardeerd wordt. De professionele dialoog en het borgen van (nieuwe) gemaakte afspraken nemen wij mee naar de komende periode.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervangingen (ziekte, studieverlof) worden zoveel mogelijk intern opgelost (extra inzet van 'eigen medewerkers'). Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de vervangingspool (IPPON) waar de school via de overkoepelende scholenstichting bij is aangesloten. Mocht er geen inval beschikbaar zijn, moeten wij de groep naar huis sturen. Gestreefd wordt echter om lesuitval tot een minimum te beperken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Peutergroep Maarssen - Duimelijn*.

Wij werken samen met peutergroep Duimelijn. Deze is gehuisvest in een eigen pand direct naast de school. De peutergroep deelt in het gebouw de ruimte met BSO Blitsers (leeftijd 8-). Het betreft een ruime ruimte waarin de kinderen naar hartenlust kunnen spelen en ontdekken. Peutergroep Duimelijn is een gecertificeerde VVE-peutergroep en er wordt gewerkt met de Uk & Puk methode.

Onze school hanteert het overdrachtsprotocol vanuit Stichtse Vecht en onderhoudt warme contacten met verschillende externe partners die betrokken zijn bij de ontwikkeling van het jonge kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

KBS De Wilde Wingerd werkt cyclisch en planmatig aan het borgen van de kwaliteit van het gegeven onderwijs en het doorvoeren van onderwijsvernieuwingen.

De school is transparant over de gerealiseerde opbrengsten. Resultaten van de leerlingen worden zowel op school-, groeps- als op individueel niveau doorgesproken en geëvalueerd. Waar nodig of gewenst wordt vervolgens op deze niveaus actie ondernomen. Gewerkt wordt vanuit een gezamenlijk met medewerkers en ouders (GMR) ontwikkeld strategisch beleidsplan dat op schoolniveau verder is uitgewerkt, afgestemd en aangevuld. Actie- en ontwikkelpunten zijn weggezet in een meerjarenplanning.

Tijdens schooljaar 2025-2026 is er gewerkt aan het aanscherpen van de rekendidactiek van het team en zijn er nieuwe methodes aangeschaft en geïmplementeerd. Er is een Kijkwijzer Leskwaliteit ontworpen, waarin concreet waarneembaar gedrag van de leerkracht en de leerling staat beschreven. Het team heeft een rekencoördinator en een extra kwaliteitscoördinator opgeleid en gepositioneerd in de school. Op het gebied van kwaliteitszorg wordt de leerlinpopulatie beter in beeld gebracht en is er een verrijkend aanbod toegevoegd aan de bestaande kwaliteitskaarten. Zo stemmen wij ons lesaanbod nog beter af op onze leerlingen. Het onderwijsplan burgerschap is passend bij de populatie en in alle leerjaren gebundeld tot een lessenserie.

De doelen voor het **schooljaar 2026-2027** zijn:

1. De school werkt als een lerende organisatie met ontwikkelteams per bouw.
2. Invoeren van Lesson Study, waarbij het team lessen ontwerpt en uitvoert en samen analyseert.
3. Borgen van Kanjermethode en didactische vaardigheden.
4. Onderwijsplan voor burgerschap uitvoeren.
5. Ontwikkelen kwaliteitskaart digitale geletterdheid en AI.

Periodiek worden door de school peilingen gehouden op het gebied van sociale veiligheid, tevredenheid en de kwaliteit van het onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg (WMKPO): vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Uit de instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg kunnen aandachtspunten volgen. Waar mogelijk in overleg met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen– stellen we op basis daarvan ontwikkelpunten vast.

Eens in de twee schooljaren ondergaat de school een interne audit die periodiek wordt georganiseerd op alle scholen van de overkoepelende stichting. De resultaten van de audit worden besproken met medewerkers en ouders (MR) en worden uitgewerkt in actie- en verbeterpunten. Binnen diverse geledingen binnen de school en daarnaast met de voorzitter van het college van bestuur wordt de voortgang cyclisch en periodiek besproken. Voor onderwijsinhoudelijke doelen geldt daarnaast dat deze meerdere keren per jaar besproken worden in het MT (directie en KC). Resultaten van peilingen, audits, informatie die voortkomt uit de (formele) klassenbezoeken en gesprekken die de directie jaarlijks heeft met de medewerkers en de planmatige ontwikkelthema's uit de jaarplannen worden onder andere uitgewerkt in het scholingsplan voor het team en individuele medewerkers.

De onderwijskundige (inclusief sociaal-emotionele ontwikkeling) van de leerlingen wordt tweemaal per schooljaar beschreven, geanalyseerd en waar nodig van een follow-up voorzien in de opbrengstrapportages welke ook stichtingsbreed worden gemonitord. Het MT van de school staat wekelijks stil bij de ontwikkelingen binnen de school (onder andere onderwijs, leerlingen(zorg), communicatie) en kunnen hierdoor indien nodig snel schakelen en bijsturen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning

De ondersteuningsmogelijkheden van onze school staan beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. We gebruiken hiervoor het format welke door ons samenwerkingsverband Passenderwijs is aangeleverd. Op deze wijze zijn de afspraken in de regio inzichtelijk en zijn de scholen onderling te vergelijken.

In het SOP staan de mogelijkheden van de school meer in detail uitgewerkt, maar in ieder geval geldt dat KBS de Wilde Wingerd niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen die vragen om een intensievere, complexere of langdurige onderwijssetting dan die in een basisschool mogelijk is of verwacht kan worden. Hierbij gaat het bijvoorbeeld om leerlingen met een cognitieve ontwikkeling op zeer moeilijk lerend niveau, leerlingen met een volledige visuele en/of auditieve beperking en van leerlingen die structureel externaliserend en grensoverschrijdend gedrag vertonen.

Het **ondersteuningsplan** van het samenwerkingsverband Passenderwijs beschrijft zowel de (algemene) invulling van de basisondersteuning op de betrokken scholen als de aanvullende ondersteuning.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- specialist jonge kind
- kwaliteitscoördinator

De Wilde Wingerd kiest voor Passend Onderwijs binnen een leerstofjaargroepensysteem met aandacht voor de individuele leerling. Hierbij wordt het 3-arrangementenmodel gebruikt. De indeling van de niveaugroepen kan per vak verschillen. Leerlingen die de doelen van een bepaald niveau halen en daarbij minder instructie nodig hebben, krijgen binnen ons onderwijs een op hen afgestemd aanbod met een passende instructie. Andere leerlingen zullen voor het gewenste resultaat juist weer een intensievere instructie nodig hebben.

De kwaliteitscoördinator heeft als taak de zorg binnen de school goed te regisseren, de kwaliteit van de school te bewaken en als leercoördinator te fungeren voor het team. Hij/ zij werkt nauw samen met de directie in het uitzetten en volgen van de schoolteamontwikkeling.

Wanneer kinderen intensievere hulp nodig hebben, bespreekt de leerkracht dit met ouders en de kwaliteitscoördinator. Vaak krijgen leerlingen in een periode van 8 weken extra hulp. Deze wordt geboden door de leerkracht of ondersteuner. Soms is er meer nodig. In overleg met de kwaliteitscoördinator en de ouders kan er externe hulp ingeroepen worden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- kwaliteitscoördinator

De gedragsspecialist zorgt samen met de vertrouwenspersoon en de pestcoördinator voor het bewaken van de afspraken t.a.v. het schoolklimaat en de veiligheidsbeleving van leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- kwaliteitscoördinator

Op de Wilde Wingerd is er veel aandacht voor het omgaan met jezelf en de ander. We werken aan een veilig en positief schoolklimaat, waarbij leerkrachten kinderen helpen om zichzelf op sociaal-emotioneel gebied verder te ontwikkelen. De basis voor ons dagelijks handelen is gebaseerd op de Kanjerregels:

1. Wij vertrouwen elkaar.
2. Wij helpen elkaar.
3. Wij werken samen.
4. Wij hebben plezier.
5. Wij doen mee.

Om een stevige taakgerichte houding aan te leren, kan het team gebruik maken van het Taakspel.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent spel en beweging

Op dinsdag- en vrijdagmiddag is een vakdocent spel en beweging aanwezig.

Op maandag worden alle sport- en spellessen door bevoegde leerkrachten gegeven. Er is een coördinator bewegingsonderwijs die de leerlijn bewaakt en sportactiviteiten en workshops organiseert voor de hele school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het onderwijskundige aanbod wordt gecoördineerd en geëvalueerd door het MT (directie/KC). Daarnaast zijn de specialisten en het schoolteam betrokken op de inrichting en evaluatie van de inhoud en organisatie.

Onze ambities worden beschreven in het nieuwe schoolplan voor 2024-2028.

Om de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen goed in kaart te brengen gaan we de analysevaardigheden versterken van onze leerkrachten. De vertaling naar een beredeneerd aanbod, waar ruimte mag zijn voor verschillen, wordt vanuit collectieve scholing aangeboden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng en invloed van leerlingen

Voorafgaand aan het vaststellen van het aanbod in zowel de basisondersteuning als het bredere ondersteuningsaanbod is de input van leerlingen opgehaald en meegenomen in de besluitvorming. Dit is enerzijds gedaan door gesprekken te voeren met vertegenwoordigers van leerlingen (Leerlingenraad). Deze leerlingen hebben hierbij informatie vanuit hun eigen leerjaar meegenomen. Ook is input gevraagd met betrekking tot leerlingen die individueel of in kleine groepjes worden begeleid. Dit is gedaan via hun eigen, vertrouwde begeleiders. Wanneer een leerling extra begeleiding heeft en deze begeleiding in een ondersteuningsprofiel (OPP) is vastgelegd, wordt het kind en de ouders ook altijd gevraagd welke ondersteuning het kind helpt. Dit wordt het hoorrecht genoemd en wordt opgenomen in het OPP.

Onze leerlingen geven aan de ondersteuning op onze school fijn te vinden en benoemen dat dit aansluit bij wat ze nodig hebben en willen leren. Ook geven ze aan het goed te vinden dat deze hulp bij het leren of bij gedrag er voor henzelf of voor hun klasgenoten is.

Zelfs leerlingen die zelf geen extra hulp krijgen, weten dat dit er bijvoorbeeld voor dyslexie is. Op dezelfde manier is het verbrede aanbod bekend.

Leerlingen vinden het fijn dat bij het plannen van de extra ondersteuning rekening wordt gehouden met 'de leuke vakken' en kinderen niet steeds op die momenten uit de klas worden gehaald. Daarnaast vinden zij het prettig dat de ondersteuning ook door bekende leerkrachten wordt gegeven.

Leerlingen die extra ondersteuning hebben gehad geven als feedback dat zij dit buiten hun groep als rustig hebben ervaren en het geleerde nu beter en sneller kunnen toepassen. Tevens vinden zij het goed dat er ook veel ruimte binnen de eigen groep is om te werken aan hun eigen doelen.

Extra informatie

Basisondersteuning binnen Passenderwijs

Binnen de regio zijn afspraken gemaakt over het minimale niveau van basisondersteuning op elke basisschool. Het samenwerkingsverband monitort jaarlijks in hoeverre de school aan deze basisondersteuning kan voldoen. Het is aan de school om vorm te geven aan de basisondersteuning. De manier waarop de school dit doet, wordt beschreven in het schoolondersteuningsprofiel.

De basisondersteuning op de school omvat minimaal:

- * Een basisarrangement van de inspectie;
- * Preventieve maatregelen ter voorkoming van meer intensieve ondersteuning;
- * Een basisondersteuning niveau van ondersteuning inzake extra handen in de klas, mogelijkheden tot instructie, gehanteerde lesmethoden, ruimtelijke voorzieningen en inzet van expertise;
- * Een basisondersteuning niveau van competenties waarover leerkrachten beschikken;
- * Een ondersteuningsstructuur gekenmerkt door signalering en planmatig handelen, uitgaande van de onderwijsbehoeften van het kind;
- * Ondersteuning op basis van handelingsgericht werken.

Om de basisondersteuning te kunnen bieden, ontvangt elke basisschool naast de gebruikelijke financiering, financiële middelen van het samenwerkingsverband. Wanneer zij deze middelen niet in de school inzetten, kunnen zij externe hulp inkopen.

Passenderwijs is één van de partners waar dit kan. Als dienstverlening biedt Passenderwijs onder andere leesondersteuning, ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling door gerichte trainingen, een gespecialiseerd voltijds HB-aanbod of gerichte consultaties in de klas. Het exacte aanbod kan jaarlijks wisselen. Actuele informatie staat op de website (www.passenderwijs.nl).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Wilde Wingerd werken we met elkaar werken aan een school waar iedereen zich veilig voelt, iedereen mag zijn wie die is en we ons samen verantwoordelijk voelen voor een fijn klimaat. Een schoolbrede aanpak is het meest effectief in het versterken van het pedagogisch klimaat.

De school is in 2024-2025 gestart met de Kanjertraining. Deze training is een gedegen lesmethodiek voor burgerschap en het aanleren van sociale vaardigheden. De Kanjertraining biedt de school een duidelijke visie voor kinderen, leerkrachten en ouders, zodat zij zich op een positieve manier weten te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Kanjertraining kenmerkt zich door een nauwe samenwerking van ouders met leerkrachten. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. We creëren oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Daarnaast is er de mogelijkheid om het taakspel in te zetten. De leerkracht kan dit inzetten bij concentratieproblematiek of onvoldoende taakgericht gedrag. Door positief belonen leren de kinderen bij dit spel meer efficiënt en taakgericht te werken. De nadruk ligt op het gewenste gedrag en de leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas (Kanjertaining).

Kanvas:

De school is in 2024-2025 gestart vanuit Kanjer met het Kanvas systeem. Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerlingvragenlijst is goedgekeurd door de COTAN en kan door scholen eveneens gebruikt worden om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden.

Veiligheidsmeting:

In onze stichting nemen we bij alle leerlingen van groep 7 en 8 jaarlijks de monitor sociale veiligheid af, waarbij de fysieke veiligheid ook wordt bevraagd. Wij gebruiken hiervoor de vragenlijsten vanuit WMK. De uitkomsten geven ons een goed en betrouwbaar beeld hoe de kinderen de sociale en fysieke veiligheid beleven. De uitkomsten worden geanalyseerd en de eventuele aandachtspunten worden meegenomen in de actiepunten van de school.

Meld-, overleg- en aangifteplicht (wet MOA):

Indien er sprake is van ernstige agressie en geweld of als er signalen zijn van seksueel misbruik of seksuele intimidatie, houden wij ons aan de meld-, overleg- en aangifteplicht. Bij signalen van seksueel misbruik of seksuele intimidatie doet degene die dit signaleert melding bij het bestuur. Het bestuur overlegt met de vertrouwensinspecteur van de inspectie en volgt het advies van de vertrouwensinspecteur, waarbij er aangifte gedaan kan worden. De stappen staan uitgebreid beschreven in bijlagen 10 (agressie en geweld) en 12 (seksuele intimidatie) van het schoolveiligheidsplan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sharon van Beaumont	svbeaumont@dewildewingerd.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Petra Chardon	pchardon@dewildewingerd.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sonja van den Bosch	svdbosch@dewildewingerd.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Liesbeth Lof	ib@dewildewingerd.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en verzorgers zijn voor KBS De Wilde Wingerd belangrijke gesprekspartners. Vanuit een eigen verantwoordelijkheid wordt samen vorm gegeven aan goed onderwijs. Meehelpen en -praten door ouders en verzorgers wordt door ons zeer op prijs gesteld. KBS De Wilde Wingerd heeft daar onder andere een goed functionerende ouder- en medezeggenschapsraad voor.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contact met de ouders en verzorgers vinden wij van essentieel belang. Het voedt en stimuleert de samenwerking tussen school en gezin. Op KBS De Wilde Wingerd worden hiervoor rapportbesprekingen en inloopmomenten in groep 1/2 georganiseerd. Ouders en verzorgers worden via de leerkrachten geïnformeerd over het onderwijs en de ontwikkeling en voortgang van hun kind(eren). Verder communiceert de school via Parro op groeps- en schoolniveau.

Klachtenregeling

Klachtenregeling:

Scholenstichting Pastoor Ariëns hanteert, als het bevoegd gezag van de school, een **klachtenregeling**. Klachten kunnen te maken hebben met (vermeende) vormen van machtsmisbruik. Hierbij kunt u denken aan pestgedrag, discriminatie of vormen van seksuele intimidatie. Klachten kunnen ook het onderwijs zelf betreffen. Deze regeling staat apart op de website vermeld.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De (G)MR:

Binnen onze scholenstichting SPA, hebben ouders inspraak via de **MR (medezeggenschapsraad)** en de **GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad)**. De MR en GMR zijn belangrijke gesprekspartners voor de directie en hebben een aantal wettelijke rechten en plichten die vastgelegd zijn in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS).

Het doel van de (G)MR is het ondersteunen van goed onderwijs.

- De **MR** is verbonden aan **één school** en denkt mee over belangrijke zaken zoals **veiligheid, schooltijden** en het **schoolbeleid**. Ouders en medewerkers zitten samen in deze raad en overleggen met de schooldirecteur. Op dit moment zitten Sander van Nimwegen (tevens de voorzitter) en Wendelien van Bunnik namens de ouders in de MR en juf Petra en meester Peter namens de medewerkers.
- De **GMR** bestaat uit **afgevaardigden van elke MR** van onze stichting: De Pionier, de Franciscus, de Wilde Wingerd en de Kameleon. Ook hier moeten evenveel teamleden als ouders vertegenwoordigd zijn. De GMR kijkt juist naar onderwerpen die voor **alle scholen** in de stichting gelden, zoals de **begroting**, grote **beleidsplannen** of veranderingen die **meerdere scholen** raken. Ook horen we in de GMR hoe het op de andere scholen van de stichting gaat, en leren we van elkaar. We hebben namelijk veel dezelfde vraagstukken, en het is fijn om dan niet als school 'het wiel uit te hoeven vinden'! Sinds het begin van dit schooljaar is Wendelien Verver met veel plezier voorzitter van de GMR.

Door een effectieve medezeggenschap zorgen we er samen voor dat beslissingen niet alleen vóór ouders en leerlingen worden genomen, maar ook **mét ouders**. We staan altijd open voor vragen en suggesties en we houden van korte lijntjes. Zit je ergens mee? Trek vooral aan de bel, en mail ons via MR@dewildewingerd.nl.

De OR:

Praktische hulp van ouders en verzorgers wordt gevraagd voor klassenouders in de groepen 1/2, bij feesten, vieringen of excursies, maar ook bij praktische klusjes binnen de school, lezen in groep 3 en 4 en het verzorgen van workshops.

Leden van de Ouderraad spelen een belangrijke rol bij het organiseren van bijvoorbeeld het schoolreisje, het sinterklaasfeest of het kerstfeest.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- buitenschoolse sportactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Kosten tussenschoolse opvang 2026-2027:

Deze kosten hebben betrekking op de vrijwillige bijdrage voor de tussenschoolse opvang. Deze bijdrage wordt gevraagd t.b.v. de organisatie tijdens de lunchpauze van de leerlingen. Hierdoor voldoet de school voor de medewerkers aan de wettelijk bepaalde CAO. De hoogte van deze (vrijwillige) bijdrage voor de TSO is per schooljaar **per leerling €50,00**.

Groep 8 gaat drie dagen op kamp. Voor het schoolkamp wordt een extra vrijwillige bijdrage gevraagd. Het bedrag wordt jaarlijks tijdens de Algemene Ledenvergadering vanuit de OR vastgesteld en is afhankelijk van de huur van de locatie.

Alle genoemde bedragen zijn vastgesteld na instemming door de MR.

(Vrijwillige) Ouderbijdrag 2026-2027:

Om een aantal activiteiten te kunnen bekostigen, vraagt de ouderraad een vrijwillige bijdrage. De ouderbijdrage voor het volgend schooljaar wordt jaarlijks op de algemene ouderavond voorgelegd en vastgesteld door onze OR en staat momenteel op **€ 55,00 per leerling**. Kinderen worden, vanwege het niet betalen van vrijwillige ouderbijdrage door hun ouders, niet buitengesloten van activiteiten. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen.

Deze vrijwillige ouderbijdrage staat los van de vrijwillige bijdrage die door de school voor de tussenschoolse opvang/het overblijven wordt gevraagd, zodat beiden transparant zijn te verantwoorden.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Voor ziekmeldingen of later op school komen, verzoeken wij ouders vóór 8.00 uur telefonisch een ziekmelding te doen bij de school: **0346-564576**. Voor afspraken bij de huisarts, tandarts of andere specialisten, vragen wij ouders dit tijdig in de chatfunctie via Parro aan de leerkracht te melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bijzonder verlof voor de leerling:

Voor uitzonderlijke situaties kunnen ouders bijzonder verlof aanvragen bij de directie van de school. De criteria voor dit verlof staan helder omschreven op het verlofformulier en zijn na te lezen op <https://rblutrechtnoordwest.nl/ouders-verzorgers/verlof/>

Wij verzoeken ouders tijdig het verlofformulier in te dienen bij de school, waarna zij binnen 3 werkdagen op de hoogte wordt gesteld van het wel of niet toekennen van de aanvraag. Hierbij hanteert de school de Leerplichtwet en zal zich houden aan de meldplicht bij ongeoorloofd verzuim.

4.4 Toelatingsbeleid

De Wet op het Primair Onderwijs (WPO) geeft het bevoegd gezag van een school het recht over toelating te beslissen. Dit gebeurt met het Schoolondersteuningsprofiel als kader. De Wilde Wingerd volgt het plaatsingsprotocol van samenwerkingsverband Passenderwijs. Voor leerlingen die op de wachtlijst staan, geldt geen zorgplicht zoals bedoeld bij 'Passend Onderwijs'.

Zorgplicht

In de wet Passend Onderwijs is vastgesteld dat het schoolbestuur de verantwoordelijkheid heeft om een kind, dat extra ondersteuning nodig heeft, een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Dit geldt voor leerlingen die staan ingeschreven op de school én voor leerlingen die schriftelijk bij de school zijn aangemeld. In geval van een aanmelding zullen wij als school de onderwijsbehoefte van het kind in kaart brengen en afwegen of wij passende ondersteuning kunnen bieden. We zullen in deze gevallen overleggen met Passenderwijs. Het bieden van een passende plek kan op de school zelf, maar ook op een andere school binnen het samenwerkingsverband, bijvoorbeeld op een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO). Als de school zelf geen passend onderwijs kan bieden, heeft de school de verantwoordelijkheid om een zo goed mogelijke plek op een andere school aan te bieden. Ouders hoeven op deze manier niet zelf alle scholen af om een plek voor hun kind te vinden.

Wanneer uw kind jonger is dan 4 jaar, kunt u zich oriënteren op meerdere basisscholen in de buurt. De zorgplicht gaat pas in op het moment dat u zich officieel, schriftelijk aanmeldt bij een basisschool. Er kan maar één basisschool met de zorgplicht zijn; de eerste school waar schriftelijk is aangemeld. Voor details over de gemaakte afspraken rondom de zorgplicht verwijzen wij naar de website van het samenwerkingsverband (www.passenderwijs.nl).

Indien een kind al ingeschreven staat, heeft de school de zorgplicht. Er kan pas uitschrijving plaatsvinden indien een andere school bereid is gevonden het kind te plaatsen (bij emigratie gelden andere regels).

Ouders (of andere gezagsdragers) die een kind bij De Wilde Wingerd aanmelden, respecteren de (katholieke) grondslag van de school en de uitwerking hiervan binnen het onderwijsprogramma. Dit houdt onder andere in dat leerlingen (en indien van toepassing hun ouders) deelnemen aan daaruit voortvloeiende activiteiten/vieringen en handelen naar de binnen de school geldende waarden, normen en omgangsvormen.

Voor de kleutergroepen geldt (ook al wordt dit in de huidige klassen niet bereikt) een maximum aantal leerlingen binnen een range van 32 tot 34. Daarbij geldt ook dat de omvang van de groepen 2 in verhouding moet zijn met de maximale omvang van de groepen 3. Voor de reguliere groepen 3 tot en met 8 wordt een range tussen de 30 en 32 leerlingen gehanteerd.

Als middel om de hiervoor genoemde groeps grootte te handhaven, werkt De Wilde Wingerd (indien van toepassing) met een wachtlijst. Deze treedt in werking bij de ondergrens van de genoemde ranges. De directie van de school maakt de afweging of binnen de genoemde range in een bepaalde groep in alle redelijkheid en billijkheid nog leerlingen kunnen worden geplaatst en neemt de uiteindelijke beslissing. Het gebouw van De Wilde Wingerd heeft geen lift. In het schooljaar 2025-2026 is sprake van 9 groepen.

Instroom van 4-jarigen gedurende zes weken voor de zomervakantie wordt door het leeftijdsverschil tussen deze leerlingen en de oudste kleuters (in deze periode bijna groep 3) door de school afgeraden, maar is uiteraard wel toegestaan.

4.5 Diversen

Het gebruik van mobiele devices (zoals telefoons)

Vanaf 1 augustus 2024 zijn (persoonlijke) mobiele devices, zoals telefoons, tablets en smartwatches tijdens lesuren (inclusief de pauzes) niet meer toegestaan op school. Zij beïnvloeden het leerproces negatief. Kinderen zijn er snel door afgeleid, ook als de devices stil of uit staan. We begrijpen dat dit uitdagingen kan opleveren voor kinderen die zelfstandig naar huis moeten fietsen of reizen. Daarom moeten de kinderen hun device 's ochtends uitzetten en bij de leerkracht inleveren en krijgen zij deze na schooltijd terug. De devices worden bewaard in een kluis in de klas. Om problemen, vermissing of schade te voorkomen, is het het beste om mobiele devices thuis te laten. Wel mee naar school nemen is altijd op eigen verantwoordelijkheid en risico.

Sponsoring

Op onze school is er geen sprake van sponsoring. Indien er sprake van sponsoring zou zijn, houden we ons aan het sponsorconvenant met afspraken van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW), onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties: [sponsorconvenant](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De resultaten van het onderwijs zeggen iets over de kwaliteit van het onderwijs. Resultaten worden op verschillende manieren weergegeven, bijvoorbeeld in het rapport of in het leerlingvolgsysteem. Bij een objectieve meting van de resultaten worden gestandaardiseerde toetsen gebruikt. Deze gestandaardiseerde toetsen houden geen rekening met het individuele kind. Daarom zeggen deze resultaten niet alles over de kwaliteit van het onderwijs. Dat wat de school in gemiddeld acht jaren uit de kinderen haalt én toevoegt, is de kwaliteit. Omdat elk kind uniek is, kunnen de uitgangssituaties en daardoor ook de resultaten verschillend zijn. Kwaliteit van onderwijs uit zich in het welbevinden van het kind enerzijds (het kind gaat met plezier naar school) en het eruit halen wat erin zit anderzijds (de resultaten van het kind zijn naar vermogen): kinderen voelen zich veilig en voldoende uitgedaagd. De school meet dit onder andere door periodiek een tevredenheidspeiling af te nemen onder leerlingen, ouders en personeel.

De school is natuurlijk ook geïnteresseerd in de cijfermatige weergave van de resultaten op de methodeonafhankelijke instrumenten en toetsen. De vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, woordenschat en rekenen worden gemeten met de toetsen van Leerling in Beeld. Op al deze vakgebieden voldeed de gemiddelde groepsscore de afgelopen vier jaren aan de door de inspectie gestelde norm voor onze school. In de ontwikkelingslijnen uit het leerlingvolgsysteem is af te lezen dat er jaarlijks voldoende groei van de vaardigheidsscores is. De school heeft, als aanvulling op de inspectienormen, eigen ambities opgesteld. Na elke toetsafname wordt in een opbrengstrapportage geëvalueerd of deze zijn gehaald. Voor de tussentijdse resultaten gebruiken wij de midden- en eindtoetsen van Leerling in Beeld vanaf groep 3.

Wij meten ook de ontwikkeling van sociale vaardigheden en burgerschap.

De sociale vaardigheden worden twee keer per jaar gemeten via vragenlijsten vanuit Kanvas (Kanjermethode). Burgerschap wordt één keer per jaar gemeten middels een vragenlijst vanuit WMK. Daarnaast ronden wij aangeboden lessenseries burgerschap af met een afsluitende opdracht. Dit maakt onderdeel uit van het portfolio.

Alle data wordt in het team geanalyseerd en tijdens onderwijsbesprekingen besproken. Tijdens de groepsbespreking wordt dit voor de specifieke groep besproken met de groepsleerkracht, de kwaliteitscoördinator en de directie. De resultaten worden gebruikt om een nieuw groepsoverzicht of (individueel) plan van aanpak te maken. In de groepsoverzichten worden niet alleen de onderwijsbehoeften benoemd, maar wordt ook de beste aanpak voor deze leerling(en) beschreven.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. . De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2024 en 2025 en de doorstroomtoetsresultaten van 2026 worden hieronder getoond.

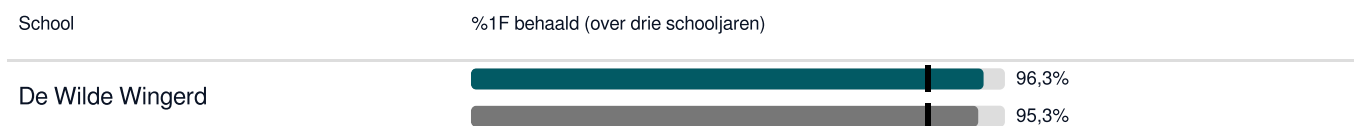
Resultaat schooljaar 2025-2026:

Wij zijn zeer tevreden over het behaalde resultaat van 100% op 1F uitstroom.

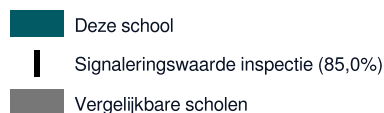
Op 2F zien wij mooie resultaten op de talige vakken Lezen en Taalverzorging met respectievelijk 79,2%. De rekenresultaten zijn nog niet naar tevredenheid met 29,2% op 1S. Onze school heeft het afgelopen jaar geïnvesteerd in nieuwe rekenmethodes en het versterken van de rekendidactiek middels teamscholing. De positieve effecten zijn zichtbaar op de methodetoetsen (korte termijn), maar zijn nog onvoldoende zichtbaar op de tussenopbrengsten (lange termijn). De succesfactoren zijn in beeld gebracht en opgenomen in het plan van aanpak. Er is een kwaliteitskaart opgesteld waarin de werkwijze staat beschreven en de vragen vanuit de analyse worden meegenomen door de rekencoördinator en opgenomen in het jaarplan 2026-2027.

Voor het optimaal volgen van de leerlingen vergelijken wij de resultaten van observaties, methodegebonden en de methode onafhankelijke toetsen. Voor deze laatste toetsen gebruiken wij de toetsen van het leerling-onderwijsvolgsysteem van Cito Leerling in Beeld. Analyse van deze toetsen geeft ons, met onze observaties in de klas, goed inzicht in de onderwijsbehoeften van elk kind, zodat we het onderwijs zo goed mogelijk op het kind en de groep kunnen afstemmen. De hoeveelheid aan gegevens uit het leerlingvolgsysteem geeft de school een gedegen beeld van het niveau, de kennis en vaardigheden, de leerbaarheid en de onderwijsbehoefte van een leerling. In combinatie met de bevindingen van de leerkracht en de visie van ouders en het kind kan hiermee een goed onderbouwd advies afgegeven worden. De Wilde Wingerd neemt als doorstroomtoets de IEP af.

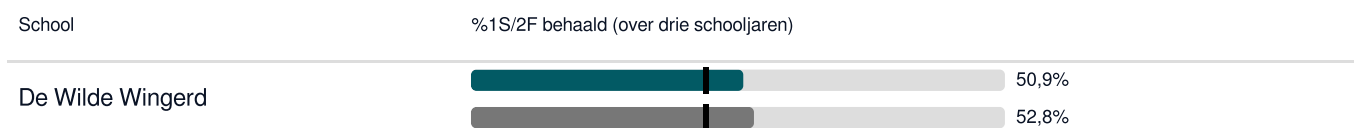
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



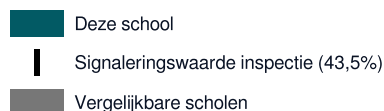
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Begin groep 8 krijgen ouders uitgebreide informatie over de procedure van verwijzing naar het voortgezet onderwijs. Meer informatie over de POVO procedure (verwijzing naar en aanmelding bij het Voortgezet Onderwijs) is ook te vinden op www.naarhetvo.nl.

In november groep 8 krijgen ouders van de groepsleerkracht het schooladvies te horen. Hiermee kunnen ouders en leerlingen gericht scholen in de regio gaan bezoeken tijdens de open dagen. Het schooladvies geeft aan welk type onderwijs volgens ons voor het betreffende kind het meest geschikt is. Wij kijken daarbij naar resultaten, talent, inzet, doorzettingsvermogen en belangstelling. Op basis van de expertise en ervaring van de leerkrachten, observaties, rapporten en het leerlingvolgsysteem van de voorgaande jaren wordt een inschatting gemaakt van het instroomniveau Voortgezet Onderwijs van de leerlingen. Dit gebeurt in commissie (alle betrokken bovenbouwleerkrachten en de kwaliteitscoördinator denken mee) en onder verantwoordelijkheid van de directie.

In februari volgt de doorstroomtoets voor in principe alle leerlingen en wordt er een toetsadvies gegenereerd. Naar aanleiding van de uitslag van de doorstroomtoets kan het advies nog naar boven worden aangepast. Naar beneden bijstellen van het advies is niet toegestaan.

In maart wordt het definitieve VO-advies besproken in een oudergesprek en worden tevens de diverse formulieren met betrekking tot de aanmelding afgerond, waarna de groepsleerkracht de leerlingen gaat aanmelden op het voortgezet onderwijs. Op de advisering VO is de klachtenregeling van school van toepassing.

In april berichten de VO-scholen ouders en leerlingen over de definitieve plaatsing.
De school hanteert hierbij het plaatsingsprotocol van ons samenwerkingsverband Passenderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	1,4%
vmbo-b / -k	2,8%
vmbo-k	2,8%
vmbo-k / -(g)t	13,9%
vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	30,6%
havo	9,7%
havo / vwo	11,1%
vwo	11,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Samenwerken

Verantwoordelijkheid

Onze school staat voor een eigen onderwijsvisie en (katholieke) identiteit en staat open voor de ontwikkelingen die zich binnen onze multiculturele maatschappij afspelen. Iedereen die onze waarden en normen onderschrijft, is bij ons op school welkom. Iedereen mag er zijn en we gaan om met verschillen tussen mensen. Daarom heeft de sociaal-emotionele ontwikkeling een prominente plaats in onze school en in ons onderwijs. De Kanjermethode leert kinderen respectvol met zichzelf, anderen en de school om te gaan. Van leerlingen, ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij - als zich problemen voordoen - meedenken aan een oplossing die goed is voor zowel het kind, de ouder als de leerkracht en dat zij handelen vanuit vertrouwen. Elk kind is uniek en heeft het recht om met respect geaccepteerd te worden zoals het is. Alle kinderen willen leren en zich ontwikkelen. We streven ernaar alle talenten van de kinderen te benutten in een sfeer van veiligheid, openheid, duidelijkheid en vertrouwen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Kanjerlessen bieden de volgende thema's:

- * Hoe zie ik mijzelf?
- * Jezelf voorstellen.
- * Iets aardigs zeggen over een ander en over jezelf.
- * Gevoelens wat zijn dat?
- * Hoe voelt een ander zich?
- * Laat pesters kletsen!
- * De kunst van vragen stellen en antwoord geven.
- * Luisteren en samenwerken.
- * Vriendschap.
- * Van kritiek kun je leren/zelfreflectie.
- * Hoe ga ik met pesten om?
- * Hoe zorg ik ervoor dat ikzelf niet mee doe met narijheid?
- * Doe je niet anders voor dan je werkelijk bent!

6 Schooltijden en opvang

De Wilde Wingerd werkt met een continuooster. Dit houdt in dat alle leerlingen verplicht op school overblijven. Tijdens de lunchpauze laat de school zich voor de TSO (tussenschoolse opvang) ondersteunen door pedagogisch medewerkers van een professionele organisatie met als doel het enerzijds verantwoord invullen van de pauze en anderzijds het voldoen aan de pauzeverplichtingen voor de medewerkers zoals die worden omschreven in de CAO. Om de leerlingen op te vangen tijdens de lunch en het buitenspelen, wordt aan de ouders een (vrijwillige) bijdrage gevraagd. De Wilde Wingerd biedt de leerlingen meer uren onderwijs aan dan volgens de wettelijke norm verplicht is. Ook in de onder- en middenbouw is hierdoor een rijk onderwijsaanbod mogelijk dat past bij de leerlingen van de school.

Voor en na-schoolse opvang is er een samenwerkingsovereenkomst met KMN Kind en CO. Ouders dienen hun kind hier zelf voor aan te melden.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met PM-ers van KMN Kind en Co, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Sportopvang Maarssen** en KMN Kind en Co, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties kunnen er extra dagen bij de BSO ingekocht worden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	27 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Naast bovengenoemde schoolvakanties zijn de volgende studiedagen en kleutervrije dagen gepland:

Studiedagen:

02-10-2026 / 24-11-2026 / 04-02-2027 / 30-03-2027 / 18-06-2027 / 21-06-2027

Kleutervrije dagen:

18-09-2026 / 13-11-2026 / 22-01-2027 / 07-04-2027 / 20-05-2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie en team	werkdagen	8.00-16.30 uur
Secretariaat	werkdagen	8.00-16.00 uur

Op KBS De Wilde Wingerd zijn ouders van harte welkom!

Bij binnenkomst in de ochtend staat er altijd een teamlid bij de deur de kinderen op te wachten. Als ouders voor schooltijd dringend iets willen zeggen of vragen, dan kan dit natuurlijk altijd. Wij verzoeken ouders om een afspraak te maken met leerkrachten als u na schooltijd iets wilt bespreken. Alle ouders en leerkrachten maken gebruik van de communicatie-app Parro. Via Parro houden we ouders op de hoogte van alle leuke en belangrijke zaken op onze school. Ouders en leerkrachten kunnen via Parro afspraken plannen en berichten aan elkaar sturen.

Op KBS De Wilde Wingerd werken wij met startgesprekken, voortgangsgesprekken en rapportgesprekken. Aan het begin van het schooljaar zijn er startgesprekken, waarbij ouders en leerkrachten kennismaken en de ouders informatie geven over de leerling aan de leerkrachten. De leerlingen mogen bij deze gesprekken aansluiten. In november organiseert de school voortgangsgesprekken om de eerste resultaten met ouders te bespreken. In de maand februari worden er rapportgesprekken gehouden, waarbij leerkrachten het verkregen rapport toelichten. Voor alle gesprekken kunnen ouders zich via Parro inschrijven.

Voor leerjaar 8 is er in de maand september een informatiemoment, waarbij de procedure voor de verwijzing naar het voortgezet onderwijs wordt toegelicht. In november volgt een gesprek met ouders en leerlingen, waar school een kijkrichting meegeeft richting het VO. In februari volgt de doorstroomtoets en wordt het definitieve schooladvies gegeven.